

# Transcripción revisada - Estructura básica para análisis del árbol

Subtítulos de Vimeo revisados para lectura. Desde 00:18:00 se omite una demostración individual para proteger la confidencialidad; su aprendizaje general se conserva en el resumen y los capítulos. Duración del vídeo: 01:29:35.

00:00:00 Vamos a procurar si nos da el tiempo necesario para que veamos más o menos cuáles son los pasos que se siguen para hacer el análisis. Hay diferentes maneras. Esta semana vamos a ver una manera, la semana siguiente vamos a ver cómo se hace cuando, por ejemplo, estamos trabajando con una pareja, que también se puede hacer muchas veces. Hay metodologías que funcionan bastante bien. Esta semana lo vamos a hacer a nivel genérico, que es lo que nosotros buscamos. Voy a explicar un poquito los pasos así por encima, luego vamos a la plataforma y la semana que viene vemos, en caso de que venga la pareja también a consultarnos, una metodología para hacerlo. Vamos a iniciar. Posiblemente tengan preguntas, vamos a dejarlas para el final. Si quieren la tienen apuntada, para ver si nos da tiempo de ir avanzando. Una de las cosas que vi por allí es que una de las chicas me compartió su propio genograma dentro de WhatsApp. Entonces, utilicé ese como ejemplo. Yo les recomiendo a ustedes que si lo tienen, después, de todas maneras, yo les voy a pasar una encuesta para que me llenen ciertos datos, para montar algunos árboles, para explicar y ver algunas dinámicas. Se los voy a pasar. Los que quieran ir adelantando, como ella puede ir colocando y vamos viendo algunas cosas. Pero de todas maneras yo les voy a mandar un test donde cada uno va a poner ciertos datos para empezar a construir su genograma y analizarlos con el problema planteado originalmente cuando iniciaron el curso. Vamos a ver la estructura recomendada para el análisis del árbol familiar. Como les he dicho, aquí conmigo van a aprender diferentes maneras. Cada uno luego escogerá la que más se adapte tanto a sus clientes o la que más vaya con ustedes.

00:02:00 Como todos saben, yo soy bastante ecléctica. Me gusta crear cosas. Yo tengo mi propia manera de interpretarlo y hacer análisis. Durante muchos años, creo que ya hace 20 años, me dedicaba realmente a trabajar con familias en situaciones de riesgo, familias donde existiera agresividad, familias muy disfuncionales, con drogodependientes, con niños que estaban en situación de problemas familiares de agresividad, conflictos y un montón de cosas. En mi país hay algo que se llamaba Derecho de la familia y el menor. Trabajaba para ellos durante un tiempo, daba consulta en un hospital público. Durante mucho tiempo trabajé con el análisis del genograma desde la terapia familiar. No sistémica todavía, porque sistémica empecé un poquito después, pero trabajaba con terapia familiar. Empecemos directamente aquí. Lo que yo he aprendido y he practicado durante mucho tiempo es un poco lo que les voy a enseñar. Y aparte de eso, hay algunos actores que también tienen una versión quizás más moderna, más sistémica. A mí me gusta darles todo el abanico de posibilidades, no solamente el sistémico, sino ampliarlo un poquito más a nivel clínico cómo se utiliza. ¿Qué es lo primero que nosotros hacemos en una sesión? En una primera sesión, ¿lo que nosotros vamos a ver? Vamos a definir el problema que se quiere abordar. Eso es específico. Por ejemplo, el consultante no viene simplemente porque quiera hacer su árbol familiar, sino que el consultante viene porque

00:04:00 quiere resolver una situación. Hay una situación en su vida que le está afectando. ¿Cuáles son las posibles situaciones? Vamos a suponer, de repente que el consultante tiene problemas de salud, quiere tener una relación de pareja, tiene problemas en su relación de pareja, tiene problemas con un hijo. Siempre tenemos que tener en cuenta, cuando nosotros estamos construyendo un genograma, estamos construyendo un árbol, lo siguiente: ser consciente de que la disfunción dentro de la familia no es un asunto de un miembro de la familia, sino es todo el sistema el que está confluyendo. Cuando nosotros damos terapia familiar, normalmente nos llega como el chivo expiatorio. Todos los miembros de la familia vienen por el chivo expiatorio, porque un niño tiene problemas académicos, porque un niño está agresivo. Normalmente es por los hijos que se mueven los padres y no por ellos mismos. Entonces, ¿qué pasa? Que muchas veces la familia es totalmente disfuncional, pero no se dan cuenta hasta que tienen el problema con ellos. Por eso es muy importante definir este problema al inicio. Si es una familia con la que estamos trabajando, es bien interesante ver cuál es el objetivo de cada uno dentro de la sesión. Por eso es interesante que le planteemos,

por ejemplo, a cada quien se le puede dar una encuesta y en esa encuesta se le ve las necesidades de cada quien, porque resulta que esas necesidades no siempre son las que realmente quieren todos. A veces quiere uno una cosa, otro quiere otra cosa y esto ya nos va dando ideas de la disfunción.

00:06:00 Pero supongamos que es el caso individual. En el caso individual vamos a definir cuál es el problema que quiere abordar la persona y sobre todo, cómo está afectando la vida de esa persona y de la familia esa situación. Porque muchas veces es diferente el problema que tiene y cómo lo afecta. Por ejemplo, yo puedo tener problemas de pareja y me afecta y quiero divorciarme. Otra persona puede tener problemas de pareja y le afecta porque no puede desarrollarse bien profesionalmente al estar pendiente todo el tiempo de la pareja. Cómo afecta nos va a decir cuál es un problema prioritario y cuál es un problema secundario. Normalmente, la asesoría sistémica nosotros podemos hacerla en un mínimo de tres sesiones. De hecho, hay una corriente de Morlan que creo que hace cuatro sesiones. Yo recomiendo mínimo tres sesiones y pueden extenderse hasta 10, depende de la situación que vaya a trabajar la persona o la familia con la cual estén trabajando. Entonces, definir el problema y cómo está afectando esa situación. Apuntar los datos y las fechas que tenga el consultante. Se recomienda tener plantillas diferentes. Por ejemplo, los cuadritos se pueden construir con hojas. No recuerdo el tamaño de las hojas, después las digo. Se pueden pegar diferentes hojas de A4 si no tengo papel grande y puedo ir pegando cuadritos. Vamos a reunir los datos que tengamos con el consultante o incluso podemos tener una pizarrita y vamos apuntando allí los datos generales del consultante, lo que él recuerde y sepa. Simplemente, es como una primera aproximación lo que tiene. Cuando es la familia es interesante porque unos aportan datos que el otro no tiene. O a veces algunos también están totalmente cerrados y no quieren saber nada.

00:08:00 Otra manera de hacerlo es tener diferentes plantillas, tener diferentes configuraciones con los cuadritos, los circulitos y tener diferentes configuraciones para ir incluyendo los diferentes cuadritos. Esa también puede ser una alternativa fácil para hacerlo a la gente que le gusta trabajar con hoja y papel. Pedir que marque el tipo de relaciones que hay. Por ejemplo, como hemos visto, las relaciones conflictivas, si las relaciones son muy estrechas, si las relaciones son lejanas, si las relaciones son inexistentes. Y se puede finalizar esa sesión colocando los nombres o el significado de los nombres, cuando lo hacemos un ratito en consulta, tenemos el ordenador cerca, una tablet o el móvil y buscamos el significado de los nombres. Me está chirriando alguien que tiene el micro abierto. Disculpenme, tengo los auriculares y me pita el oído. Tengo uno solo puesto. Me lo voy a quitar por si acaso. ¿Qué pasa? Que yo sufro de tinnitus, un tinnitus de un oído, como es el que me pongo. Entonces, cuando hay ruidos en el micro me pita más. Por eso cierro todos los micros. Pedir que marque el tipo de relaciones que hay y se puede finalizar con el significado de los árboles. Esto normalmente lo hacemos en la primera sesión. Ya sé que muchos me van a decir que el consultante no tiene datos de su familia, no sabe la fecha, pero por lo menos los nombres los sabe. Por lo menos sabe que tuvo una abuela, sabe que tuvo un bisabuelo. Podemos hacer una pequeña inducción: qué sientes tú de tu bisabuela, qué sientes tú de tu bisabuelo,

00:10:00 qué te llega, qué información te llega. Podemos hacer una inducción, podemos tener más o menos una inducción establecida. Luego hay una metodología que yo utilizo mucho con dibujos. Lo trabajo con progresivas, pero podemos trabajar con imágenes proyectivas también. Por ejemplo, las cartas estas de personitas. Podemos escoger que escojan las personas y que represente con cada figura a su árbol. También es una manera interesante de trabajar. Y luego, la semana que viene, cuando vean cómo trabajamos algunas veces con parejas, también van a descubrir una manera interesante de trabajarlo, aunque no se tenga ningún dato. No es cerrarse de trabajar con los datos, aunque no se tenga fechas, nombres ni nada por el estilo. Siempre nosotros tenemos una imagen interna y esa imagen interna la podemos proyectar. Un poco por allí trabajaríamos después. Esto más o menos es lo que haría el consultante en la primera sesión. De repente, nos hacemos una idea de esto. El consultante puede dibujar esto. Aquí tenemos uno de los casos de la chica, de Verónica, que lo hizo aquí, que ese es un caso que vamos a analizar aquí hoy. Ella ha colocado aquí el tipo de relaciones, todo esto. Nos coloca el tipo de relaciones, los nombres, las fechas, tenía información. Y ha hecho un árbol. Esto sería lo ideal que pudiera hacer el consultante. Otra de las cosas que podemos hacer, vamos a ver aquí, a ver si tengo el otro. No. Vamos a ver, creo que por aquí. Imaginemos eso. Esto pudiera ser lo que nosotros representamos allí, los recursos, los nombres y todas esas cosas. Esto también lo podemos hacer directamente, pero vamos a volvernos atrás. Pudiéramos terminarlo con ese dibujito,

00:12:00 nada más, así como lo hizo ella. Y luego, en la siguiente sesión, nosotros vamos a trabajar con la búsqueda de recursos. ¿Cómo buscamos la búsqueda de recursos del árbol? Vamos a ver los nombres y su respectivo significado. ¿Por qué? Porque el consultante tiene que quedarse con lo potente. Cuando nosotros vamos a empezar a trabajar en el árbol, siempre, siempre, siempre empiéncenlo por los recursos que le proporciona el árbol, porque es como empezar con buen pie y de alguna manera derribamos todas las Todas las resistencias que tiene el consultante. Es recomendable iniciar directamente con la búsqueda de recursos. Luego vamos a ver los tipos de relaciones. Lo marcamos allí. Si el consultante lo hizo así gráficamente, nosotros lo vamos a hacer directamente con nuestro genopro o en una cartulina bien hecha, diseñada y elaborada. El tipo de relaciones, porque así lo vemos más fácil. Vamos a buscar el tipo de relaciones, las alianzas. Esto es para el primer análisis. Luego las enfermedades y los síntomas, las muertes, fechas durante las tres últimas generaciones, explorar el legado, los conflictos que perpetúan las conductas, que son las famosas pautas familiares. Ahora les voy a explicar eso. Y hacer una hipótesis general y explicar la hipótesis. Entonces, ¿cuál es la finalidad de la sesión dos? Es decirle: "Esta situación es lo que puede estar afectando este problema que tú tienes. Vamos a descubrir aquí, conversando un poco, cuáles son esas pautas familiares". Porque a veces creemos que es cosa de brujería que se repitan estas pautas familiares y no es cosa de brujería que se repitan estas pautas familiares. Creo que era Louise Hay quien decía que no heredamos enfermedades ni nada de esto. No, heredamos pautas de comportamientos y

00:14:00 actitudes ante la vida que nos generan la repetición de ciertas situaciones. Por ejemplo, vamos a suponer que en una familia los padres han estado ausentes, porque vamos a suponer una madre que se hace madre a los 15 años. Es una hija única que se hace madre a los 15 años y tiene cuatro hijas. Imagínense cómo se siente la hija mayor. La hija mayor, al final, tiene 15 años de diferencia con la madre. Esta hija mayor, obviamente, se siente que tiene que hacerse cargo de la madre y de las propias hijas. Imagínense que esta madre siente esta carencia emocional. Esta madre después crece y tiene su primera hija a los 19 años y no establece una relación de pareja. Esta madre se queda madre soltera y imagínense la relación que tienen con su hija. Entonces, esta madre tiene una carencia emocional. Primero, porque le hace falta su propia madre, y segundo, porque no pudo establecer una relación de pareja. Por lo tanto, esa madre no puede tener una vinculación con su hija. ¿Qué hace esa madre? Empieza a consumir dulces. Entonces, empieza a satisfacer su deseo de amor a través de los dulces. ¿Qué sucede entonces? Esta madre se hace diabética. ¿Qué pasa con esta hija de esta madre que es diabética? Simplemente, esta mujer también tiene carencia afectiva, porque la madre no está, el padre tampoco estaba presente. Esta niña se tiene que educar sola y también siente la necesidad de comer dulces. Así vamos perpetuando toda la actitud de la vida de la carencia. Entonces, hay que observar las pautas familiares, cómo se resuelven esos problemas en la familia. ¿Cómo resolviste tú que tu papá no estuviera presente? ¿Qué hiciste tú cuando tu pareja se fue y te quedaste sola con una hija? Entonces, ¿qué fue lo que pasó?

00:16:00 ¿Cómo aprendiste a sobrellevar esto? Eso es lo que nosotros tenemos que ayudarlo a hacer consciente al consultante, porque son esas actitudes. A veces decimos que es esotérico esto de las constelaciones, de lo sistémico. No. Quizás ese esoterismo ha venido mucho después. Es la falta de conocimiento desde mi punto de vista. ¿Por qué? Porque como les he dicho, constelaciones existía ya desde mucho antes y Hellinger observó las constelaciones de otras personas y poco a poco fue trascendiéndolas. Hellinger al final dio a conocer las constelaciones y los órdenes del amor como tal. Pero hay un estudio, hay excelentes psiquiatras y psicólogos que han trabajado antes con el árbol familiar y con las repeticiones familiares. Y cuando se hace el análisis clínico, cuando nosotros estamos, todos los que somos psicoanalistas, sabemos que hacemos toda la historia familiar con fechas y todas estas cosas. De hecho, una de las historias que está más estudiada a nivel de genograma es la historia de Freud, que hay de todo en esa familia y hay un incesto bien interesante en Freud. Entonces, ¿qué sucede? Que veamos que no es algo que nosotros llevamos a la configuración. Es bien interesante que establezcamos una hipótesis clara que pueda ayudar al consultante y que lo haga reflexionar sobre esas pautas familiares. ¿Cómo desbloqueamos nosotros esa situación? Primero, cuando veamos la matriz y todo esto, vamos a ver cómo hacemos. Pero primero que nada es reconociendo esto y reconociendo cuáles son las pautas que han originado ese problema. Entonces, estas son las cosas que nosotros hacemos en la primera y la segunda sesión. Luego, en la tercera sesión, es lo que vamos a hacer en un ratito en la plataforma. Vamos directamente a ver el caso de esta consultante.

00:18:00 Fragmento de demostración individual omitido para preservar la confidencialidad. Los capítulos siguientes resumen los aprendizajes sin datos del caso.