

Resumen · Hipótesis previa

Orientar la mirada, no demostrar una idea

La hipótesis previa es opcional. Puede servir para preparar la atención de quien facilita, pero no para probar que una explicación inicial era correcta. En el ejemplo de la concepción asistida, la posibilidad solo orienta qué observar y qué preguntar; si no aparece apoyo, no se fuerza el caso.

Escuchar las palabras antes de inferir

Durante una demostración, una participante habla de no sentirse presente, de flotar y de echar en falta compañía. La facilitadora pregunta qué significan esas expresiones para ella. Son pistas para continuar la escucha, no hechos que revelen por sí mismos una causa.

Anotar la hipótesis en privado

Las primeras asociaciones se apuntan como posibilidades de trabajo y no se presentan a la persona como una conclusión. La clase invita a definir qué se observaría y a recordar que una emoción o una frase llamativa no demuestra una lealtad familiar.

Diseñar micropruebas con pocos elementos

La docente propone comenzar con pocos representantes y una pregunta concreta. La relación y la orientación de las figuras se observan dentro del ejercicio; no son una prueba diagnóstica ni demuestran por sí solas una historia familiar.

Pasar del temor a una situación concreta

En otra práctica, la conversación explora el miedo a quedarse sola y trata de concretar qué escenario preocupa. La posibilidad planteada por la docente sirve para decidir qué mirar; el relato familiar que aparece después no confirma automáticamente esa lectura.

Ensayar sin forzar una respuesta

Un ejercicio parte de la dificultad para sostener proyectos. Quien practica formula una primera hipótesis y el grupo la ayuda a delimitar. No encontrar todavía una formulación o un criterio de descarte también forma parte del aprendizaje.

Preferir un dato concreto a una asociación amplia

La docente compara una asociación general sobre creatividad con un acontecimiento familiar relatado durante el ejercicio. Su propuesta es que un dato delimitado puede ofrecer una ruta de indagación más directa. La coincidencia no demuestra una causa transgeneracional.

Observar, revisar y soltar

En el cierre, la facilitadora muestra cómo observar una configuración pequeña y cómo añadir elementos solo cuando la pregunta lo pide. Si la disposición no coincide con lo esperado, se deja la hipótesis y se explora otra posibilidad. La práctica que queda es escuchar, proponer, contrastar y soltar.

Nota de cuidado

Los casos se presentan de forma anonimizada. Las hipótesis y configuraciones pertenecen al enfoque docente de esta formación: no son diagnóstico ni prueba clínica y no sustituyen atención psicológica, psiquiátrica o médica.