

Dos herramientas. Una misma meta.

Compara qué información puede aportar cada opción y qué condiciones requiere.

PASO 1 | ESCRIBE LA META COMÚN

Ejemplo: comprender en qué momento de una conversación reciente se atasca el intercambio.

A | RECONSTRUCCIÓN GUIADA

Invita a ordenar una escena reciente: qué pasó antes, qué dijo o hizo cada persona y qué ocurrió después.

QUÉ PUEDE APORTAR

Puede aportar una secuencia relatada, con cada fuente identificada.

CUÁNDO ENCAJA

Encaja directamente si la meta es localizar dónde se interrumpe la conversación.

LÍMITE

No verifica por sí sola una versión ni demuestra por qué ocurrió.

B | REPRESENTACIÓN VISUAL

Invita a que cada persona muestre o dibuje cómo vivió la conversación y explique, si quiere, qué representa.

QUÉ PUEDE APORTAR

Puede hacer visibles dos perspectivas y sus significados expresados.

CUÁNDO ENCAJA

Puede encajar si la meta es comparar cómo vivió cada persona la escena.

LÍMITE

No reconstruye automáticamente el orden de los hechos ni prueba una causa; requiere consentimiento y cierre.

PASO 2 | COMPARA ESTAS CONDICIONES

Encaje con la meta · consentimiento y participación · preparación y esfuerzo · alcance y seguridad · tiempo para cerrar · señal para revisar.

Elige A, B, aclara más o no uses una actividad conjunta por ahora. La comparación ayuda a explicar la decisión; no es una puntuación validada.

¿En qué momento se atasca la conversación?

Caso simulado de M4: al hablar de dinero, una persona dice «acabamos discutiendo». La otra responde «me callo porque no sé por dónde empezar».

META PARA LAS DOS OPCIONES

Comprender en qué momento de una conversación reciente se atasca el intercambio.

A | RECONSTRUCCIÓN GUIADA

Preguntar qué ocurrió antes, qué dijo o hizo cada persona y qué pasó después. Resultado que buscamos: una secuencia relatada y el punto donde deja de avanzar.

B | REPRESENTACIÓN VISUAL

Pedir, si ambas personas quieren, que muestren o dibujen cómo vivieron la conversación. Resultado posible: dos perspectivas y el significado que cada una les atribuye.

DECISIÓN PARA ESTA META

A está más alineada con localizar el momento de interrupción. Atribuye cada relato a quien lo cuenta; una diferencia de recuerdo no se resuelve imponiendo una versión.

SI CAMBIA LA META

Si ahora quieren comparar cómo vivió cada persona la conversación, B puede considerarse con consentimiento, propósito claro y tiempo para integrar. No demuestra la causa ni quién recuerda correctamente.

ANTES DE CUALQUIER ACTIVIDAD CONJUNTA

Comprueba seguridad, participación voluntaria y alcance. Si no están claros, pausa y consulta el encuadre o protocolo; no empieces por elegir una de las dos herramientas.

Compara A y B sin cambiar la meta

Usa el caso guiado o una situación ficticia. Marca cada criterio para este caso; no sumes los resultados como una escala universal.

OBJETIVO Y SEÑAL

Quiero aclarar... La señal que revisaré será...

OPCIÓN A

Función y dato que podría aportar; quién lo aporta; límite principal.

OPCIÓN B

Función y dato que podría aportar; quién lo aporta; límite principal.

CONDICIONES

Consentimiento, participación, seguridad, alcance, preparación y tiempo para cerrar.

DECISIÓN

☐ A ☐ B ☐ Aclarar el objetivo ☐ No usar una actividad conjunta por ahora

Elijo esta salida para la meta actual porque...

REVISIÓN

Observaré... Si la señal no aparece o cambia la participación, haré...

Esta ficha apoya la práctica educativa; no sustituye protocolos, supervisión ni sistemas profesionales de registro.